劈配 (mentor)

【题目背景】

一年一度的综艺节目《中国新代码》又开始了。Zayid 从小就梦想成为一名程序员，他觉得这是一个展示自己的舞台，于是他毫不犹豫地报名了。

【题目描述】

轻车熟路的 Zayid 顺利地通过了海选，接下来的环节是导师盲选，这一阶段的规则是这样的：

总共 n 名参赛选手（编号从 1 至 n ）每人写出一份代码并介绍自己的梦想。接着由所有导师对这些选手进行排名。为了避免后续的麻烦，规定**不存在**排名并列的情况。

同时，每名选手都将**独立地**填写一份志愿表，来对总共 m 位导师（编号从 1 至 m ）作出评价。志愿表上包含了共 m 档志愿。对于每一档志愿，选手被允许填写最多 C 位导师，每位导师**最多**被每位选手填写一次（放弃某些导师也是被允许的）。

在双方的工作都完成后，进行录取工作。每位导师都有自己战队的人数上限，这意味着可能有部分选手的较高志愿、甚至是全部志愿无法得到满足。

节目组对“前 i 名的录取结果最优”作出如下定义：

- 前 1 名的录取结果最优，当且仅当第 1 名被其最高非空志愿录取（特别地，如果第 1 名没有填写志愿表，那么该选手出局）。
- 前 i 名的录取结果最优，当且仅当在前 $i-1$ 名的录取结果最优的情况下：第 i 名被其理论可能的最高志愿录取（特别地，如果第 i 名没有填写志愿表、或其所有志愿中的导师战队均已满员，那么该选手出局）。

如果一种方案满足“前 n 名的录取结果最优”，那么我们可以简称这种方案是最优的。

举例而言，2 位导师 T 老师、F 老师的战队人数上限分别都是 1 人；2 位选手 Zayid、DuckD 分列第 1、2 名。那么下面 3 种志愿表及其对应的最优录取结果如表中所示：

选手	第 1 志愿	第 2 志愿	录取志愿	加入战队
Zayid	N/A	T 老师、F 老师	2	F 老师
DuckD	T 老师	F 老师	1	T 老师

选手	第 1 志愿	第 2 志愿	录取志愿	加入战队
Zayid	T 老师	F 老师	1	T 老师
DuckD	T 老师	F 老师	2	F 老师

选手	第 1 志愿	第 2 志愿	录取志愿	加入战队
Zayid	F 老师	N/A	1	F 老师
DuckD	F 老师	N/A	出局	N/A

可以证明，对于上面的志愿表，对应的方案都是**唯一**的最优录取结果。

每个人都有自己的理想值 s_i ，表示第 i 位同学希望自己被第 s_i 或更高的志愿录取，如果没有，那么他就会非常沮丧。

现在，所有选手的志愿表和排名都已公示。巧合的是，每位选手的排名都恰好与它们的编号相同。

对于**每一位**选手，Zayid 都想知道下面两个问题的答案：

- 在最优的录取方案中，他会被第几志愿录取。
- 在其他选手**相对排名**不变的情况下，至少上升多少名才能使得他不沮丧。

作为《中国新代码》的实力派代码手，Zayid 当然轻松地解决了这个问题。不过他还是想请你再算一遍，来检验自己计算的正确性。

【输入格式】

从文件 *mentor.in* 中读入数据。

每个测试点包含**多组测试数据**，第一行 2 个用空格隔开的非负整数 T, C ，分别表示数据组数、每档志愿最多允许填写的导师数目。

接下来依次描述每组数据，对于每组数据：

- 第 1 行两个用空格隔开的正整数 n, m 。
 - n, m 分别表示选手的数量、导师的数量。
- 第 2 行 m 个用空格隔开的正整数：其中第 i 个整数为 b_i 。
 - b_i 表示编号为 i 的导师战队人数的上限。
- 第 3 行至第 $n + 2$ 行，每行 m 个用空格隔开的非负整数：其中第 $i + 2$ 行左起第 j 个数为 $a_{i,j}$ 。
 - $a_{i,j}$ 表示编号为 i 的选手将编号为 j 的导师编排在了第 $a_{i,j}$ 志愿。特别地，如果 $a_{i,j} = 0$ ，则表示该选手没有将该导师填入志愿表。
 - 在这一部分，保证每行中不存在某一个**正数**出现超过 C 次（0 可能出现超过 C 次），同时保证所有 $a_{i,j} \leq m$ 。
- 第 $n + 3$ 行 n 个用空格隔开的正整数，其中第 i 个整数为 s_i 。
 - s_i 表示编号为 i 的选手的理想值。
 - 在这一部分，保证 $s_i \leq m$ 。

【输出格式】

输出到文件 *mentor.out* 中。

按顺序输出每组数据的答案。对于每组数据，输出 2 行：

- 第 1 行输出 n 个用空格隔开的正整数，其中第 i 个整数的意义为：
 - 在最优的录取方案中，编号为 i 的选手会被该档志愿录取。
 - 特别地，如果该选手出局，则这个数为 $m + 1$ 。
- 第 2 行输出 n 个用空格隔开的非负整数，其中第 i 个整数的意义为：
 - 使编号为 i 的选手不沮丧，最少需要让他上升的排名数。
 - 特别地，如果该选手一定会沮丧，则这个数为 i 。

【样例 1 输入】

```
3 5
2 2
1 1
2 2
1 2
1 1
2 2
1 1
1 2
1 2
2 1
2 2
1 1
0 1
0 1
2 2
```

【样例 1 输出】

```
2 1
1 0
1 2
0 1
1 3
0 1
```

【样例 1 解释】

三组数据分别与【题目描述】中的三个表格对应。

对于第 1 组数据：由于选手 1 没有填写第一志愿，所以他一定无法被第一志愿录取，也就一定会沮丧。选手 2 按原排名就不沮丧，因此他不需要提升排名。

对于第 2 组和第 3 组数据：1 号选手都不需要提升排名。而希望被第一志愿录取的 2 号选手都必须升到第 1 名才能如愿。

【样例 2 输入】

```
1 5
4 3
2 1 1
3 1 3
0 0 1
3 1 2
2 3 1
2 3 3 3
```

【样例 2 输出】

```
1 1 3 2
0 0 0 0
```

【样例 2 解释】

1 号选手的第一志愿只填写了 2 号导师，因此 1 号选手必定被 2 号导师录取。

2 号选手的第一志愿只填写了 3 号导师，因此 2 号选手必定被 3 号导师录取。

由于 2,3 号导师均满员，且 3,4 号选手均填写了 1 号导师，因此它们都会被 1 号导师录取。

所以 1,2 号选手均被第 1 志愿录取，3 号选手被第 3 志愿录取，4 号选手被第 2 志愿录取。

由于他们都如愿以偿了，所以他们都不需要提升名次。

【样例 3】

见选手目录下的 *mentor/mentor3.in* 与 *mentor/mentor3.ans*。

【样例 4】

见选手目录下的 *mentor/mentor4.in* 与 *mentor/mentor4.ans*。

【子任务】

测试点编号	$n \leq$	$m \leq$	C	其他约定
1	10	1	$= 1$	无
2		2	$= 2$	$s_i = m$
3		3	$= 3$	无
4	100	100	$= 1$	$b_i = 1$
5				无
6	200	200		$b_i = 1$
7				无
8	100	100	$= 10$	无
9	200	200		$b_i = 1$
10				无

对于所有测试点，保证 $T \leq 5$ 。

对于所有测试点中的所有数据，保证 $m \leq n \leq 200$ ， $b_i \leq n$ 。